

Motivační esej pro 1. kolo přijímacího řízení programu Učitel naživo+

Část 1: OBOR VÝUKY

-bez omezení rozsahu odpovědí v 1. části-

A) Doložte obor, který jste studoval/a na vysoké škole (skládal/a jste z něj státní závěrečnou zkoušku, což prokážete diplomem), nebo v němž se již delší dobu rozvíjíte a můžete tuto skutečnost doložit.

Žurnalistika – bakalářské a navazující magisterské studium, FSV UK.

B) Vypište 1. a případně 2. obor výuky, který chcete vyučovat (stejně obory jako uvádíte v přihlášce).

- 1) občanská výchova/základy společenských věd
- 2) český jazyk a literatura

C) Přečtěte si RVP ZV a prostudujte část, která se vztahuje ke vzdělávacímu oboru, jenž chcete vyučovat. Která témata (obsah učiva) ovládáte dobře a kde máte mezery? Jaké zdroje chcete využívat k tomu, abyste mezery doplnil/a?

Výchova k občanství: Jistá jsem si v oblastech *Člověk ve společnosti, Člověk, stát a hospodářství i Člověk, stát a právo*. V oblasti *Člověk jako jedinec* bych si chtěla rozšířit znalosti o sebepoznání a seberozvoji, v oblasti *Mezinárodní vztahy, globální svět* bych si doplnila mezery týkající se současných globálních problémů a jejich souvislostí.

Český jazyk a literatura: Díky své dosavadní profesi dobře ovládám mateřský jazyk a jeho pravidla, mezery nemám ani v komunikaci a práci s textem. Zlepšit své vědomosti bych chtěla v oblasti literární teorie a historie.

Informace pro doplnění mezer budu čerpat z ověřených zdrojů, odborné literatury, inspiraci budu hledat také na Metodickém portálu RVP nebo v materiálech SYPO od NPI. Samozřejmě po nástupu do školy bych pracovala s příslušným ŠVP a učebnicemi, které škola používá.

Část 2: ESEJ

Napište odpovědi na všechny uvedené otázky i podotázky do kolonek níže.

-dodržte rozsah max. 850 slov vlastního textu 2. části-

1. Vysvětlete, proč chcete být učitelem. V odpovědi uveďte, jak uvažujete o:

- a) vizi organizace Učitel naživo: *“Chceme, aby se všechny děti ve školách učily naplno, s radostí a s rovnými šancemi”;*
- b) tom, co by si žáci z vašich hodin měli odnášet ve vztahu k oboru, který chcete vyučovat; jaké hodnoty chcete rozvíjet jako učitel u svých žáků (a jak byste tyto hodnoty mohl/a doložit na svých osobních či profesních aktivitách).

O možnosti stát se učitelkou uvažuji dlouho. Na pedagogické fakulty jsem se hlásila už v maturitním ročníku, během magisterského studia jsem nastoupila na Pedagogiku na FF UK (v kombinované formě), kvůli nenaplněným očekáváním jsem ale obor brzy opustila. Rodičovství a s ním spojený odchod z mediálního prostředí, ve kterém jsem dosud pracovala, mi pomohly rozhodnout se pro změnu. A spolupráce s xx, s nimiž spolupracuji ve vzdělávací sekci, mě utvrdila v tom, že správnou cestou bude školství. Namísto předávání informací posluchačům a čtenářům bych chtěla po skončení rodičovské dovolené předávat znalosti svým žákům, rozvíjet jejich dovednosti a pomáhat jim zažívat úspěch.

Se zmíněnou vizí organizace Učitel naživo souzním. Stejně jako David Didau věřím, že se každý žák může stát chytřejším.¹ A přála bych si, aby se zastavil současný trend, kdy Česko patří mezi evropské země s nejvyšším rozdílem mezi výkonností v testech žáků z bohatých a chudých, respektive vzdělaných a méně vzdělaných rodin.² Aby i socioekonomicky znevýhodněné děti měly možnost dosáhnout lepšího vzdělání a vést spokojenější život.

Žákům chci předat především znalosti v daných oborech výuky, zároveň si uvědomuji, že pedagog je také vzorem a nositelem hodnot. Proto bych jako učitelka občanské výchovy chtěla žáky vést k respektu a odpovědnosti a poskytnout jim takové informace, které jim pomůžou lépe poznat sami sebe a orientovat se ve světě, ve kterém žijí. Hodiny českého jazyka by jim pak měly pomoci k tomu, aby uměli ovládat jazyk a aby s ním aktivně pracovali, protože okolní svět nestačí jen vnímat, ale je potřeba s ním i komunikovat. Chtěla bych, aby si děti k češtině vytvořily pozitivní vztah, aby měly radost z její hravosti a bohatosti.

1 DIDAU, David. Za děti chytřejší: Snižování rozdílů ve školní úspěšnosti. Praha, PublishED, 2023.

2 Potvrzuje to i Národní zpráva PISA 2022 zveřejněná v prosinci 2023. Dostupná zde:

<https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Narodni-zprava-PISA-2022>

2. Vysvětlete, proč se ucházíte o místo v tomto studijním programu. V odpovědi uveďte, jaká je Vaše motivace ve vztahu k:

- a) práci se všemi žáky, včetně těch se sociálním znevýhodněním;
- b) náročnosti programu (včetně jeho akademické, časové náročnosti, práci s náročnými třídními kolektivy apod.);
- c) tomu, co by Vám měl program přinést;
- d) profesní budoucnosti po absolvování programu.

I když jsem jako editorka zpravodajství zvyklá na odpovědnost a nutnost rozhodovat za sebe i druhé, je pro mě učitelství velkou výzvou a chtěla bych být na práci ve třídě opravdu připravená. Proto považuji za nejlepší ze všech zvažovaných možností pro doplnění potřebné kvalifikace program Učitel naživo. Očekávám od něj, že mi pomůže zbavit se strachu z toho, že si při výuce nebudu vědět rady. Že mi dodá sebevědomí i potřebné know-how. A že mi poskytne zázemí a seznámí mě s dalšími začínajícími učiteli, se kterými budu moct v budoucnu sdílet zkušenosti.

Jak už jsem uvedla výše, uvědomuji si, že se v českých školách nedaří bojovat se socioekonomickým znevýhodněním některých žáků. Závislost úspěchu ve škole na rodinném původu je navíc v posledních letech čím dál vyšší.³ Ztrácíme tak potenciál znevýhodněných dětí, rozdělujeme žáky do horších a lepších škol, zvyšujeme rozdíly

mezi regiony a sociálními skupinami. Sama jsem dcerou rozvedených rodičů s výučním listem a vyrůstala jsem v jihočeské vesnici. Za to, že jsem navzdory statistikám vystudovala vysokou školu, nejspíš vděčím hlavně školám a pedagogům, na které jsem při studiu narazila. Ráda bych posilovala naděje znevýhodněných dětí na lepší vzdělání a zvyšovala jejich vnitřní motivaci. Důležitá je participace všech žáků během hodiny a vyvážené zapojení celé třídy do práce a přemýšlení. K tomu by mi měly pomoci například techniky z knihy Douga Lemova Teach Like a Champion 3.0.

Co se týče mých časových možností, jsem na rodičovské dovolené a díky manželovi s flexibilní pracovní dobou mám dobré podmínky pro to, abych program zvládla absolvovat. Počítám s tím, že během programu narazím na překážky a náročné úkoly. A i když zatím s náročnými třídami nemám žádnou zkušenost, s trochou nadsázky si troufnu říct, že chaos rozhlasového newsroomu a svéráznost některých kolegů může být dobrou přípravou pro práci s takovými kolektivy.

Zatím nemám jasnou představu o škole, ve které bych chtěla v průběhu či po skončení programu pracovat. Stálé místo bych ale nejspíš hledala na druhém stupni některé pražské základní školy.

3 PROKOP, Daniel. Slepé skvrny: o chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti. Druhé, rozšířené vydání. Brno: Host, 2020.

3. Popište náročnou (nejen pedagogickou) situaci, kdy jste se vlastním přičiněním a převzetím odpovědnosti zasadil/a o úspěch pro sebe i své okolí. Co jste se z této situace naučil/a? V odpovědi uveďte, jak naplňujete nejméně dvě z kvalit, které hledáme:

- a) ambice dosahovat vynikajících výsledků;
- b) leadership;
- c) houževnatost / resilience;
- d) schopnost reflektovat.

Leadership i ambice dosahovat nejlepších výsledků byly v podstatě každodenní součástí mé dosavadní práce v newsroomu Českého rozhlasu. Velkou zkušeností pro mě byla ranní směna 24. února 2022, kdy jsem se kolem půl páté ráno dozvěděla o ruském útoku na Ukrajinu. Do práce jsem tehdy jela o hodinu dřív, pod velkým tlakem a v časovém presu jsme zaskočeni touto zprávou připravovali speciální živé vysílání, ověřovali informace a sháněli hosty. Jako koordinátorka zpravodajství jsem byla takovou komunikační spojkou mezi editory rozhlasových stanic, redaktory a reportéry, která zároveň dohlíží na správnost vysílaného obsahu. Kontrolovala jsem spolupráci domácí i zahraniční redakce, zadávala jsem práci a předávala schválené zprávy dalším článkům celého řetězce. Jsem přesvědčená, že objektivní zpravodajství je důležité a potřebné nejen v takovýchto situacích. Tehdejší únorová směna mi připomněla, kolik úsilí za ním stojí, kolik lidí pro něj musí odvést dobrou práci i jak křehká je důvěryhodnost médií. Následující dny ruské invaze také ukázaly (a bohužel stále ukazují), jak špatná je úroveň mediální gramotnosti u české populace. Ve škole, kde budu učit, bych samozřejmě ráda přispěla k tomu, aby se to alespoň u žáků zlepšilo.

Vedle pracovního života jsem také matkou roční dcery a tak se po porodu a mnoha probdělých nocích nezdráhám říct, že i resilience patří mezi mé kvality. Každý úsměv a pokrok obou dětí, které s manželem vychováváme, mi zároveň ukazuje, že se naše úsilí a trpělivost vyplácí. A těším se na další výzvy, které mi rodičovství přinese.